

2017-2018 WPS / Iniciativas JHHS
Aprendizaje Basado en Proyectos

¿Por qué? Una de las consecuencias no deseadas de un sistema de enseñanza basado en pruebas ha sido la falta de atención y el desarrollo de habilidades y atributos de los estudiantes. Consistentemente, que oímos de los empleadores y las universidades que los estudiantes carecen de habilidades básicas en la comunicación, la colaboración, el pensamiento crítico, la creatividad y la ciudadanía (el 5 Cs). En respuesta, Virginia ha adoptado recientemente un perfil de un enfoque graduado para asegurarse de que los estudiantes se les enseña intencionadamente y posteriormente evaluados en estas habilidades y atributos críticos para el éxito en el mundo del siglo 21.

Cómo: Escuelas Públicas de Winchester ha adoptado un enfoque de instrucción a través de aprendizaje basado en proyectos para incorporar estas habilidades y atributos en las prácticas de instrucción básica a través de un proceso de aprendizaje auténtico para los estudiantes. Este verano, 30 profesores de secundaria de DMMS y JHHS trabajó con el [Instituto Buck](#) para aprender más sobre el proceso de diseño para un auténtico aprendizaje basado en proyectos. Estos maestros trabajarán para experimentar con esta práctica de instrucción y colaborar juntos para servir como aulas de demostración a medida que seguimos para crear capacidad con más profesores en los próximos años.

Visión: En última instancia, el ABP será una piedra angular de la experiencia del estudiante en el nivel secundario. En particular, se espera desarrollar unidades de estudio integrados en todas las áreas de contenido con una fuerte conexión con la carrera y el departamento de educación técnica. Nuestra esperanza es crear experiencias de aprendizaje significativas para los niños que están conectados a los problemas del mundo real.

Blended Learning

¿Por qué? Nuestro plan estratégico busca específicamente a "redefinir el día escolar" para que los estudiantes puedan pasar más tiempo persiguiendo su pasión y la exposición a las carreras. Además, nuestro deseo de aprendizaje basado en proyectos, requiere que encontremos nuevas formas para que los estudiantes a dominar el contenido básico para que el tiempo puede ser liberado para dedicarse a proyectos auténticos. El aprendizaje mixto busca capitalizar swaps "en la tecnología de tiempo" con el fin de liberar el tiempo durante el día escolar para que los estudiantes pueden colaborar con sus compañeros en torno a proyectos auténticos.

Cómo: Este año, WPS está en las etapas infantiles del desarrollo de la infraestructura de aprendizaje combinado para los maestros para comenzar a experimentar. El desarrollo incluirá herramientas de adaptación del ordenador, un sistema de gestión de aprendizaje robusta, y los contenidos digitales. Al igual que en la iniciativa de PBL, los profesores podrán participar voluntariamente en este trabajo durante los primeros años a medida que tratamos de desarrollar el marco de aprendizaje combinado para WPS. Ciertamente, la cohorte preparado para el futuro Maestro en Secundaria será clave en este desarrollo, ya que tienen una gran necesidad de reasignación de tiempo debido al enfoque en proyectos.

Visión: En el futuro, esperamos que el aprendizaje mixto será la clave de personalización para que los estudiantes pueden avanzar a su propio ritmo a través del dominio del contenido al tiempo que colaboran con sus compañeros en torno a proyectos auténticos.

PBIS

qué: Todos nuestros datos de la encuesta del clima en el nivel secundario indica que nuestras prácticas disciplinarias son inconsistentes y al azar. Los maestros quieren directrices claras y consecuencias consistentes para los estudiantes. PBIS tiene un enfoque en la enseñanza y modelar el comportamiento correcto en comparación con un enfoque en sólo corregir la mala conducta. PBIS también tiene un sistema de intervenciones para los estudiantes. Los estudiantes y profesores prosperan cuando hay pautas para el comportamiento y las consecuencias justas, firmes y consistentes. Además, creemos que nuestros

estudiantes deben rendir al más alto nivel de interacción social, incluyendo el respeto a los maestros / personal y el respeto por el otro.

Cómo: Cada escuela cuenta con un [de PBIS](#) equipo de maestros, consejeros y administradores que asistieron a la formación de PBIS este verano. Cada equipo debe entregar dos documentos críticos para el final del verano. En primer lugar, un documento aclarando la diferencia entre la oficina conductas y comportamientos en el aula logrado administrado. En segundo lugar, un documento aclarando las consecuencias en caso de nivel 1, 2 y 3 comportamientos a nivel de oficina. Estos documentos son documentos públicos y sirven para triangular la rendición de cuentas entre los maestros, administradores y estudiantes / padres. Además, en el primer año, el equipo PBIS trabajará para desarrollar intervenciones de nivel dos para volver a enseñar a los estudiantes que demuestren problemas de comportamiento consistentes.

Visión: El marco PBIS busca traer claridad y coherencia a las escuelas en cómo hacer frente a las necesidades sociales, emocionales y de comportamiento de los estudiantes.

Comunidades profesionales de aprendizaje y el desarrollo

curricular: ¿Por qué La investigación es claro que cuando los maestros colaboran con los debates organizados alrededor de las normas y prácticas de instrucción, todos los profesores se benefician y se desarrollan en su oficio como maestro. Además, la colaboración entre pares aumenta la capacidad de la organización para que haya una experiencia más consistente estudiante de aula en aula.

Cómo: Basado en la Escuela entrenadores de instrucción comenzarán a trabajar con los PLC contenido / cursos durante el año escolar 2017-2018, dando prioridad a los cursos de SOL en base a los datos. A través del proceso, una construcción anterior ([UnderstandingbyDesign](#)) proceso se utilizará para desempaquetar los estándares SOL, definir los objetivos de aprendizaje, el diseño y la instrucción.

Visión: Un garantizada, y currículo coherente viable para todos los cursos.

Equidad de trabajo

¿Por qué? Escuelas Públicas de Winchester, al igual que muchos división de todo el país, continuar para ver los resultados que son desproporcionadas por la raza y la clase social. Las tendencias demográficas de América Latina indican que será una nación mayoría minoritaria en los próximos 25 años. Por lo tanto, el nuevo trabajo de las escuelas públicas de Estados Unidos es el desarrollo de sistemas para hacer frente a los resultados dispares.

Cómo: El comité de equidad WPS tiene tres subconjuntos - Interacción con la Comunidad, prácticas culturalmente sensibles, y los resultados proporcionales. Cada subcomité presentó las estrategias para su implantación en el próximo año. Los ejemplos incluyen el amplificado! (Accelerated Math progresiones para el potencial pobre representatividad) para el aumento de quinto grado, dando el PSAT a todos los estudiantes de décimo grado con el fin de generar el informe Potencial AP para el registro del grado 11, los inspectores universales para la identificación de talento en la escuela primaria, y la formación culturalmente sensible a través de un tren de la enfoque entrenador.

Visión: A través de nuestro trabajo colectivo, clases avanzadas tales como AP y Honores tendrán representación proporcional. La representación proporcional es de 40% blancos, 35% hispanos, 12% afroamericanos, 10% mestizos.